



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

**STRATEGIC PARTNERSHIP BETWEEN SCHOOLS
KA2 ACTION, ERASMUS+ PROGRAM
THE VIRTUAL UNIVERSE WE WANT
PROJECT NO: 2016-1-RO01-KA219-024515**

ROMANIA

**ERASMUS+ PARTNERSHIP BETWEEN SCHOOLS
THE VIRTUAL UNIVERSE WE WANT**

Third lesson plan

SCHOOL: "Bălașa Doamna" Highschool of Târgoviște

DISCIPLINE: Counseling and guidance

CLASS: a IX-a C

PROFESSOR CLASS MASTER: Carmen Antonescu

MODULE: II. Communication and social skills

SUBJECT: VIRTUAL AGGRESSION

DURATION: 70 minutes

SPECIFIC SKILLS:

2.2 Develop a plan to improve emotional self-control

OPERATIONAL OBJECTIVES:

- to discuss the role of school authority and freedom of expression in a democratic society;
- to analyze the conflict between freedom of expression and its limitation for the protection of certain persons;
- to identify the effects of virtual aggression on school, students, family, parents and society;
- to analyze the solutions found by certain countries for the same problem;
- to decide individually and as a group whether the authorities should allow schools to punish online aggression committed by pupils outside the school;
- to analyze the arguments for and against the government's approval that schools should limit the expression of pupils outside educational institutions.

THE TEACHING STRATEGY:

- **PROCEDURAL RESOURCES:** - methods and procedures: SAC Method (Structured Academic Controversy), deliberation, conversation, explanation, observation, exercise
- forms of organization: by groups of 4, by groups 2, frontal, individually

- **MATERIAL RESOURCES:** computer, videoprojector, flipchart, support texts provided by the DID program

LEARNING

The present lecture focuses on "Virtual Aggression", a theme that is part of the „Deliberating in a democracy” project proposing another approach to this topic in the form of a deliberation. The deliberation is the focus of ideas and analysis of arguments in order to make a decision.

1. INTRODUCTION

The subject is presented and the definition of deliberation is recalled. I follow the rules to be followed for deliberation to be effective.

"Virtual / online aggression" is defined as: all actions having as their object the use of information and technology for the deliberate purpose of conducting behaviors that cause the recipient misconduct.

The objectives of this lesson are presented.

2. READING THE TEXT

A copy of the text is given to each student to be read. Read the text carefully and highlight or note the facts and ideas it considers important or interesting.

3. GROUPING FORMATION

The class is divided into groups of 4 pupils. Students of each group will have to exchange interesting facts and ideas found in the text to get a better understanding of the text.

4. PRESENTATION OF THE QUESTION FOR DELIBERATION

The question for deliberation is presented: „Should our democracy allow schools to punish their students for online aggression committed outside educational institutions?„ The question is also displayed on the students' benches.

5. IDENTIFICATION OF THE ARGUMENTS

Each group of 4 people is divided into two teams, A and B. Team A must find the strongest arguments in favor of the deliberation question. Team B will find the strongest arguments against the deliberation question. Each team is responsible for selecting arguments for its position.

6. PRESENTATION OF MAJOR ARGUMENTS

Each team will present their arguments (pro or contra). Team members must be convincing for colleagues in the other group.

Team A will explain the arguments that support the deliberation question, and Team B can only ask questions for clarification.

Team B will explain the arguments against the deliberation question, and Team A can only ask

clarification questions.

To be ready for step 7, both teams must listen carefully to the arguments presented.

7. INVESTING POSITIONS

Each team will choose the strongest arguments in the presentation of the other team to make sure they understand the position. Team B explains team A what she thinks is the most convincing in support of the deliberation question. Team A explains to Team B what is most relevant to the deliberation question.

8. DELIBERATION

Students go out of the roles of A and B and begin to deliberate. The question for deliberation is recalled. Each student can use what he has learned about the topic from previous discussions as well as present his or her own experience and opinions about the topic.

A decision will be taken at group level 4 (may be for or against the deliberation question).

Each group will say what decision they have taken in the small group and on the basis of which argument.

9. ANALYSIS OF DELIBERATION PROCESS

The whole class meets. Annex 3 is provided and 3 minutes are given to complete this appendix.

It expresses personal opinions about the given question. It can answer questions like:

- Which were the strongest arguments of each party?
- Which were the consensus areas?
- What did you find out today?
- What did you learn from each other?
- What principles of democracy have you met in the text? (freedom of expression, right to safety)
- What role does school play in solving virtual assault situations?
- If not school, who should intervene in such cases?
- What consequences can this kind of violence have on school, individual, family, society?
- Do they all think so? How do you think others think?
- What solutions have been found in other countries?
- How does the lesson relate to my citizenship? Can it affect me?
- If it happened to me, who would I say?
- Are there virtual protection methods?
- What can I do if I were a person with responsibilities?

10. STUDY SURVEY / REFLECTION OF STUDENTS

The students are asking: "Do you agree, against or still undecided about the issue of deliberation?" Record the result of the vote.

Bullyingul

- Provine din eng. „bully”, care înseamnă bătăuș, huligan.
- Înseamnă:
 - etichetare;
 - tachinare;
 - hărțuire;
 - intimidare;
 - batjocorire;
 - poreclire;
 - îmbrânceanță;
 - umilire;
 - abuz;
 - excludere ș.a.

Bullyingul

- Presupunere:
 - un comportament:
 - intenționat;
 - repetat.
 - un dezechilibru de forțe.



**aceste lucruri se întâmplă des, de mai multe ori
în zile diferite și sunt făcute intenționat**

Bullyingul

Forme de manifestare:

- bullying fizic;
- bullying verbal;
- bullying emoțional;
- bullying relațional;
- **bullying online.**



Parteneriat strategic între școli
Acțiunea-cheie 2, 2016-2018

The Virtual Universe We Want

Obiective

- O1- identificarea riscurilor în navigarea pe Internet și a ponderii lor, prin analiza opiniei a minimum 20% de elevi din fiecare școală parteneră;
- O2- cunoașterea regulilor de bună purtare în utilizarea mediului virtual și a datelor cu caracter personal, prin popularizarea bunelor practici în domeniul utilizării spațiului virtual, la minimum 20% din numărul de elevi din fiecare școală parteneră;
- O3- cunoașterea regulilor de utilizare a datelor cu caracter personal, prin elaborarea Regulamentului de bună purtare pe Internet, de către 20% din elevii fiecărei școli partenere;
- O4- dezvoltarea autonomiei documentare, pentru 20% din numărul de elevi din fiecare școală parteneră, prin activități de cercetare și documentare pe Internet;
- O5- scăderea numărului de cazuri de agresiune virtuală (cyberbullying), prin implementarea unui curs opțional în fiecare școală parteneră, la minimum 20% din numărul de elevi din fiecare școală parteneră.

Rezultate așteptate și produse finale

Studii de caz

Website

Sondaje de opinie

Miniproiecte

Buletine informative

Ghid de bune practici

Articole de ziar

Eseuri

Coduri de bună purtare

Studii de cercetare

Materiale auxiliare curriculare

Programă de învățământ

Proiecte didactice

Studii de caz

Broșuri de informare

Sesiuni de informare

Workshopuri

Logo

Cyberbullying – forme de manifestare

Competențe:

- C1: definirea sintagmei “cyberbullying”;
- C2: identificarea formelor agresiunii virtuale;
- C3: analizarea unor studii de caz pentru a stabili soluția corectă;
- C4: precizarea unor acțiuni prin care se poate rezolva un caz de agresiune virtuală.

Cyberbullying

- *electronic bullying, online bullying, internet harassment, online social cruelty*
- Forme de manifestare:
 - încălcarea confidențialității;
 - intimidarea verbală;
 - neeticheta;
 - încălcarea drepturilor de autor;
 - virușii;
 - plagiatul;
 - psihingul (site-uri nesigure);
 - distribuirea pozelor cu tentă sexuală;
 - șantajul ș.a

Alegeri cibernetice greșite sau corecte?

1. Angela este pasionată de știință. Într-un weekend, a găsit un site de științe destinat copiilor. Ca să poată descărca jocurile, a trebuit să completeze numele și adresa, dar nu s-a gândit că cererea este absurdă, mai ales că naviga pe un site pentru copii. A completat informația solicitată și a putut juca jocuri foarte captivante.

Angela a luat o decizie greșită.

Se încalcă dreptul la confidențialitate. Niciodată nu trebuie dezvăluite informații despre sine sau familie: număr de telefon, adresă, numele școlii, numele.

- **Confidențialitate (privacy):** capacitatea de a controla ce informații dezvălui despre tine pe Internet și cine poate avea acces la aceste informații.

Alegeri cibernetice greșite sau corecte?

2. Antonio tocmai s-a mutat din Italia. El și-a făcut o mulțime de prieteni, dar Mihai nu e politicos și face haz de accentul lui. Într-o zi, Mihai a folosit calculatorul pentru a desena o imagine răutăcioasă a lui Antonio și a distribuit-o tuturor celor din clasă. Cosmin a văzut-o înainte de oricine altcineva și a spus profesorului. Profesorul s-a asigurat că toată lumea a șters mesajul și s-a întâlnit cu Mihai pentru a vorbi despre acțiunile sale.

Cosmin a luat o decizie bună. A fost corect să raporteze calomnierea online a lui Antonio. A face haz de alți oameni online prin imagini sau în scris, nu este amuzant. Se pot răni sentimentele și se poate intra în necazuri.

- **Intimidare virtuală (cyberbullying):** utilizarea Internetului pentru a trimite sau posta mesaje sau imagini, care sunt menite să rănească sau să jeneze altă persoană.

Alegeri cibernetice greșite sau corecte?

3. Cristina a stat până târziu după școală pentru a lucra pe calculator. Când a plecat, a văzut că Ema a uitat să facă Log off computerului ei. Fără a se uita la contul Emei, Cristina a făcut Log off și i-a spus despre situație în ziua următoare.

Cristina a luat o decizie corectă.

Cristina are bune maniere de calculator, pentru că ea nu s-a uitat la contul Emei, s-a asigurat că nimeni altcineva nu putea privi, și a anunțat-o pe Ema de ceea ce s-a întâmplat.

- **Neticheta (netiquette):** prescurtarea de la "eticheta de pe Internet" sau "eticheta de rețea" înseamnă maniere pe Internet.

Alegeri cibernetice greșite sau corecte?

4. Profesoara Anei a cerut clasei să realizeze un proiect despre plante și flori din zonă care consta în scrierea unui referat care să includă imagini pe care elevii le-au făcut personal. Ana a scris raportul în ultimul moment și nu a avut timp să facă poze, așa că ea a folosit doar câteva imagini pe care le-a găsit pe Internet și a spus că ea le-a făcut.

Ana a luat o decizie greșită.

Încălcarea drepturilor de autor înseamnă a lua rezultatul muncii altcuiva și a pretinde că îți aparține. Numai titularii de drepturi de autor au dreptul de a reproduce propria lor muncă.

- **Drepturi de autor (copyright):** dreptul legal de a copia, publica, vinde sau distribui o piesă originală de lucru, cum ar fi o carte, un cântec, sau o fotografie.

Alegeri cibernetice greșite sau corecte?

5. Ștefan căuta informații pe un calculator în biblioteca școlii, atunci când un mesaj a apărut spunând că software-ul de protecție împotriva virușilor urma să expire în cazul în care noua versiune nu va fi descărcată. Chiar dacă tuturor elevilor li s-a spus să nu încarce sau să descarce ceva de pe calculatoare, deoarece acestea au fost conectate la rețeaua școlară, Ștefan a făcut clic pe butonul "Update Now" și a descărcat noua versiune. El și-a închipuit că va fi cu un calculator mai puțin de actualizat de către școală.

Ștefan a luat o decizie eronată.

Chiar dacă descărcarea de protecție antivirus pentru un computer este, în general, un lucru bun, lui Ștefan i s-a spus să nu descarce nimic. Mai multe anunțuri- chiar și cele care arată a fi importante- conțin viruși ascunși. Ștefan ar trebui să informeze un oficial din școală despre mesaj.

- **Protecție împotriva virușilor (virus protection):** prevenirea infectării calculatorului cu virus de calculator, prin utilizarea unui software special.

Alegeri cibernetice greșite sau corecte?

6. Ultima fișă de lectură din an trebuia realizată urgent până a doua zi, iar Oana era în criză de timp. Ea a decis să găsească informații pe Internet. În câteva minute, Oana a vizitat aproximativ 15 site-uri diferite. Ea doar a copiat un pic de informații din fiecare pagină, a schimbat câteva cuvinte aici și acolo, și tema a fost gata.

Oana a luat o decizie greșită. Plagiatul înseamnă a lua cuvintele sau ideile cuiva și a le folosi ca și cum ar fi ale tale. Ea a scris lucrarea numai folosind munca altora, dar a pretins că a scris ea însăși și nu a spus de unde a preluat informația.

- **Plagiat (plagiarism):** actul de a folosi cuvinte sau idei ale altei persoane ca și cum ar fi proprii.

Alegeri cibernetice greșite sau corecte?

7. Maria și prietenii ei de la școală urmăresc trupa lor preferata pe un site de socializare. Într-o zi, Maria a decis să contacteze bateristul să-i spună cât de mult îi place trupa. Ea a fost surprinsă când bateristul, care era un adult, i-a răspuns la mesaj și i-a cerut numărul de telefon, pe care i l-a dat.

Maria a luat o decizie proastă.

Site-urile de rețele sociale se concentrează pe relații. Escrocii și prădătorii online folosesc uneori aceste site-uri pentru a-și găsi victimele. Toboșarul din trupă nu ar fi trebuit să ceară unui adolescent numărul de telefon, iar Maria nu ar fi trebuit să trimită datele personale pe web unui străin.

- **Socializare (Social Networking):** Utilizarea unui site web care permite oamenilor să vorbească, să-și facă noi prieteni, să împărtășească interese, fotografii, clipuri video, link-uri, idei.

Studiu de caz

“Bună ziua! Cu siguranță majoritatea au un cont activ pe Facebook. Mie mi s-a întâmplat ceva foarte ciudat. Eu am contul securizat bine și nici măcar nu am până în o sută de prieteni. Cu vreo lună în urmă promisem o cerere de prietenie de la o persoană străină, un bărbat. Deși nu accept orice cereri, am dat accept...așa din curiozitate. După care mi-a mai trimis vreo câteva mesaje ciudate insistând să stau cu el pe chat. Normal că l-am șters imediat, cam după o zi.

Asta a fost tot! De atunci până azi tot îmi trimite mesaje de pe diferite conturi false și mai grav , chiar mi-a creat mie un cont fals cu datele mele și câteva din pozele mele.

Sunt hărțuită și amenințată constant de acest străin. Vă rog, spuneți-mi ce pot să fac!”

Caz de hărțuire raportat pe Helpline Sigur.info (031 80 80 000)

- Ai fost victima vreunei/vreunor forme de agresiune virtuală? Dacă da, numește-o/-le.

- Numește un cuvânt care să descrie activitatea la care ai participat.

Annex 2 - Group nr. 1

Wrong or fair cyber choices?

Case	Answer
1. Angela is passionate about science. On a weekend, she found a children's science site. To be able to download the games, she had to fill in the name and address, but did not think the application was absurd, especially since she was browsing a children's site. She filled out the requested information and was able to play very exciting games.	Angela made a decision ...

Annex 2 - Group nr. 2

Wrong or fair cyber choices?

Case	Answer
2. Antonio just moved from Italy. He has made a lot of friends, but Mihai is not polite and makes fun of his accent. One day, Mihai used the computer to draw an evil image of Antonio and distributed it to everyone in the classroom. Cosmin saw her before anyone else and told the teacher. The teacher assured himself that everyone had deleted the message and met Mihai to talk about his actions.	Cosmin made a decision ...

Annex 2 - Group nr. 3

Wrong or fair cyber choices?

Case	Answer
3. Cristina stayed late after school to	Cristina made a decision ...

Annex 3

Case Study

I. Read carefully this harassment case reported on Helpline Sigur.info (031 80 80 000):

Hello! Surely most have an active account on Facebook. Something very strange happened to me. I have my secure account well and I do not even have up to a hundred friends. About a month ago I received a request for friendship from a stranger, a man. Although I do not accept any requests, I accepted ... so curiously. After that, he sent me some strange messages insisting on chatting with him. Of course I deleted it right after a day.

That was all! Since then, all of my messages have been sent from different false and even worse accounts, even created a fake account with my data and some of my pictures.

I am constantly harassed and threatened by this stranger. Please tell me what I can do!

- Name the actions you should take:

Group 1- victim;

Group 2- abuser;

Group 3- witness / witnesses;

Group 4- the victim's family;

Group 5- school;

Group 6- police;

Group 7- friends of the victim.

II. You have ever been the victim of any / some form of virtual aggression? If you answered Yes, call them!